

Рассмотрено
на педагогическом совете ДООУ № 3
Протокол №3
от «19» марта 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида №31 «Жемчужинка» ЕМР РТ
Г.И.Нуретдинова
Приказ № 51 от «19» марта 2026 г.



**Отчет о результатах проведения самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №31 «Жемчужинка» Елабужского
муниципального района за 2025 год**

г. Елабуга, 2026 г.

1. Введение

Общие сведения об образовательном учреждении.

2. Основная часть

2.1. Анализ показателей деятельности ДООУ

2.2. Аналитический отчет по вопросам

-образовательная деятельность и организация учебного процесса;

– оценка системы управления ОО;

– содержание и качество подготовки обучающихся;

– кадровое обеспечение;

– учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;

– материально-техническая база;

– внутренняя система оценки качества образования

3. Заключение

Выводы о функционировании и тенденциях развития ДООУ

1. Введение

Основанием для самообследования дошкольного образовательного учреждения является Приказ МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», разработанный в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ; получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №31 «Жемчужинка» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Нуретдинова Гульмарьям Имамутдиновна
Адрес	423603, Республика Татарстан, г. Елабуга, улица Пролетарская, дом 42 тел.8(85557) 3-76-91
Адрес электронной почты	Elabuga.ds31@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района
Дата создания	1990 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	регистрационный №7667 от 18.12.2015 г. Серия 16 Л 01 № 0003616
Свидетельство о записи в ЕГРЮЛ	серия 16 № 003983936 от 24.12.1999, регистрационный №1021606954324

В 2025 году в детском саду функционировало 8 групп общеразвивающей направленности списочным составом 140 детей.

Основные задачи ДОУ:

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования;
 - создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
 - успешная интеграция ребенка в общеобразовательную школу и общество сверстников.
- Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.
Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.
Режим работы групп — с 06:30 до 18:30.

2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	140 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	112 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	140 человек- 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	140 человек-100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0- 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0- 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0- 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0- 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	140 человек- 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	140 человек -100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек- 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек- 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0- 0%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0- 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек- 80%
1.8.1	Высшая	7 человек - 46%
1.8.2	Первая	5 человек - 34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек- 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек- 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0- 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек- 40 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	15 человек- 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек- 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/ воспитанник” в дошкольной образовательной организации	9,0
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя- логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога- психолога	да
1.16.6	Воспитатель по обучению родного языка	да
1.17.6	Воспитатель по изодеятельности	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	191,3 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие бассейна	да
2.6	Наличие кабинета по обучению родному языку	да
2.7	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В отчетном периоде зафиксирован незначительный дефицит педагогических кадров, дефицит педагогов составил 1 человек, младших воспитателей 1 человек. Все педагогические работники имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

2.2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2025 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида №31 «Жемчужинка» ЕМР РТ», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028).

При составлении программы использованы следующие методические пособия:

- «Радость познания», региональная программа под ред. Р.К. Шаеховой, «Магариф-Вақыт»;

- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г.,

Шариповой Л.А., Исаевой Р.С.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Распределение общеразвивающих групп по возрасту и количеству детей по состоянию на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Форма обучения	Наименование группы, возраст	Год рождения	Количество детей
1	Одновозрастная №1	1-3(первая младшая)	2023	11
2	Одновозрастная №2	1-3 (первая младшая)	2024	17
3	Одновозрастная №3	3-4 (вторая младшая)	2022	20
4	Одновозрастная №4	1-3 (первая младшая)	2023	17
5	Одновозрастная №5	5-6 (старшая)	2020	24
6	Одновозрастная № 6	6-7 (подготовительная)	2019	15
7	Одновозрастная №7	6-7 (подготовительная)	2019	18
8	Одновозрастная №8	4-5 (средняя)	2021	18
	ИТОГО			140

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация целей и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

С 1 сентября по декабрь в соответствии с задачами Программы воспитания в ДООУ велась работа по реализации муниципального проекта «ПРОФИ дети», особое внимание уделялось модулям «Педагог- звучит гордо!» и «Юный автомеханик».

При реализации Рабочей программы воспитания учитывалась тематика Года защитника Отечества, что позволило системно интегрировать патриотическое воспитание в образовательный процесс и создать условия для формирования у дошкольников первичных представлений о героизме, воинской славе и любви к Родине.

Воспитательная работа строилась на принципах доступности, наглядности и эмоциональной вовлеченности детей: через разнообразные формы деятельности дошкольники познакомились с историей страны, подвигами защитников Отечества, традициями российской армии и значением мирного труда. В группах были организованы тематические центры с иллюстрациями, книгами, макетом военной техники, символикой России и предметами, отражающими военно- патриотическую тематику. Педагоги в ходе утренних кругов проводились короткие беседы о Родине, ее героях и защитниках, дети разучивали стихи и песни военно-патриотического содержания, слушали рассказы о подвигах солдат, смотрели адаптированные мультфильмы и презентации, посвященные важным историческим событиям.

Особое внимание уделялось знакомству с профессиями военнослужащих, родами войск и качествами, которыми должен обладать защитник Отечества – смелостью, ответственностью, взаимовыручкой.

Вывод: в результате реализации программы воспитания в дошкольном образовательном учреждении мы наблюдаем положительную динамику в многих аспектах воспитательного процесса, что вдохновляет нас продолжать развивать выбранные направления.

Одним из значимых достижений стало формирование у детей первичных представлений о нравственных ценностях. В ходе занятий и разнообразных мероприятий ребята узнали о таких понятиях, как дружба, честность, уважение и ответственность.

Также стоит отметить рост интереса к семейным и гражданским традициям. Мы активно внедряли элементы народной культуры и обычаев в воспитательный процесс. Дети не только усвоили важность этих традиций, но и начали их активно применять в совместной жизни в группе.

Расширение кругозора дошкольников в области социокультурных и экологических знаний является еще одним важным результатом нашей работы. Через различные игры, проекты и экскурсии мы познакомили детей с многообразием культур, языков и традиций. Также акцентировали внимание на бережном отношении к природе, что позволяет формировать у детей экологическую осведомленность и ответственность за сохранение окружающей среды.

Мы видим, как наши усилия приносят плоды, и это служит дополнительной мотивацией для оптимизации воспитательной работы в будущем. Все выводы и достижения будут учтены при планировании воспитательных мероприятий на следующий год, что позволит нам еще более эффективно работать с нашими маленькими учениками и помогать им в становлении гармоничных личностей.

Таким образом, реализация программы воспитания стала важным шагом в образовательном процессе и в формировании активных, ответственных и добрых граждан нашего общества.

Режим занятий воспитанников

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. не более

от 1,5 до 3 лет - 10 мин.

от 3 до 4 лет - 15 мин.

от 4 до 5 лет - 20 мин.

от 5 до 6 лет - 25 мин.

от 6 до 7 лет - 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

от 1,5 до 3 лет - 20 мин.

от 3 до 4 лет - 30 мин.

от 4 до 5 лет - 40 мин.

от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

от 6 до 7 лет - 90 мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Дети освобождаются от образовательной деятельности: на период их адаптации к детскому саду.

Формы работы с обучающимися

В течение учебного года содержание обучения в детском саду реализовывалось через разнообразные виды деятельности, которые органично сочетались между собой и обеспечивали всестороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных потребностей. Мы стремились создать среду, где каждый ребенок может свободно проявлять свои интересы и способности.

Особое внимание в образовательном процессе уделялась предметно-игровой деятельности. Дети активно взаимодействовали с дидактическими материалами, развивающими игрушками и игровыми модулями. Это взаимодействие помогло им не только освоить свойства различных предметов, но и развивать пространственные и количественные характеристики. Через манипуляции с разнообразными объектами дошкольники развивали мелкую моторику, что в свою очередь, положительно сказалось на их общей координации и ловкости.

Кроме того, предметно-игровая деятельность способствовала сенсорному восприятию. Дети научились различать формы, цвета, текстуры и другие характеристики предметов, что является основой для дальнейших познавательных процессов.

Трудовая деятельность была интегрирована в повседневную жизнь группы и включала самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Дети учились самостоятельно одеваться и убирать игрушки, ухаживали за комнатными растениями, участвовали в уборке участка. Такая деятельность формировала у дошкольников ответственность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, а также воспитывала уважение к собственному и чужому труду.

Физкультурная деятельность способствовала физическому развитию, укреплению здоровья и формированию основ здорового образа жизни. На физкультурных занятиях, прогулках и в свободной игре дети выполняли упражнения на развитие координации, ловкости, выносливости, участвовали в подвижных и спортивных играх, осваивали элементы спортивных игр, развивали правильную осанку и двигательные навыки. Регулярные динамические паузы и физкультминутки в течение дня помогали предотвращать утомляемость и поддерживали оптимальный уровень активности воспитанников.

Продуктивная деятельность раскрывала творческий потенциал детей и включала рисование, лепку, аппликацию, конструирование и художественное творчество. В процессе создания различных изделий и композиций дошкольники осваивали разные техники и материалы, учились выражать свои впечатления и эмоции через искусство, развивали воображение, эстетический вкус и мелкую моторику. Коллективные творческие проекты способствовали формированию навыков сотрудничества и умения согласовывать свои действия с другими.

Вывод: в нашем детском саду мы создаем разнообразные условия для всестороннего и гармоничного развития детей. Использование различных форм организованного обучения позволяет не только передавать знания, но и развивать способности, необходимые для успешной социализации и подготовки к школе. Мы уверены, что именно комплексный подход и внимание к индивидуальности каждого воспитанника делают образовательный процесс эффективным и радостным.

Методы и приемы организации обучения

В детском саду организация обучения представляет собой сложный и многосторонний процесс, направленный на всестороннее развитие детей. Эффективная образовательная среда формируется за счет комплексного подхода, сочетающего игровые, наглядные, практические и творческие методы.

Ведущим методом в обучении дошкольников является игровой. Игра не только служит источником радости, но и является основным способом познания мира для детей. В процессе игры осуществляется интеграция различных видов деятельности, что позволяет детям в своей естественной среде осваивать новые знания и навыки.

Наглядные методы играют важную роль в процессе обучения. Дети учатся через целенаправленные наблюдения за природными явлениями и окружающим миром. Рассматривание иллюстраций, картин, модели и схемы помогают детям лучше воспринимать и усваивать новую информацию.

Например, проведение экспериментов с водой или растениями позволяет детально изучать природные процессы и явления в увлекательной форме.

Визуализация информации с помощью картинок, схем и объектов делает обучение более доступным и понятным для младших школьников. Это также помогает поддерживать внимание детей на протяжении всего занятия.

Практическое взаимодействие с материалом является еще одним важным аспектом обучения в ДОУ. Дети активно участвуют в различных мастер-классах, рукоделии и других активностях, что позволяет им закреплять приобретенные знания на практике. Такие мероприятия развивают моторику, творческие способности и способность работать в команде.

Творческое обучение также является неотъемлемой частью образовательного процесса. Рисование, лепка, музыка и театр – все это позволяет детям выразить свои чувства и мысли, развивать креативное мышление. Интеграция искусства в учебный процесс способствует более глубокому пониманию материала и формированию личностной идентичности.

Вывод: организация обучения в ДОУ построено с применением разнообразных методов и приемов, направленных на разностороннее развитие детей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В течение 2025 года в ДОУ на основании запросов родителей в соответствии с «Образовательной программой дополнительного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Жемчужинка» ЕМР РТ» осуществлялось дополнительное образование.

Основная цель Дополнительной программы: создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка.

Реализация платных дополнительных образовательных услуг осуществляется для детей 3 –7 лет с 15.15 часов до 17.30. часов (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница); выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. Формы организации детских объединений: кружки, секции. Продолжительность занятий составляет: 3 - 4 года - 15 мин.; 4 - 5 лет - 20 мин.; 5 - 6 лет - 25 мин.; 6 - 7 лет - 30 мин.

Общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по следующим направлениям: художественная, физкультурно- спортивная и социально-гуманитарная направленности.

Художественная направленность включает в себя программы: «Логоритмика», «Маленький художник». Основная цель данного направления: формирование у детей дошкольного возраста художественно-творческих способностей, технических навыков в изобразительной, исполнительских навыков в музыкальной деятельности.

Физкультурно-спортивная направленность включает программу «Шахматы». Основной целью программы является обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Социально-гуманитарная направленность: «Любознайка», «Развивайка», «Говорушки», «Funny English». Основная цель данного направления обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей; оказание помощи в развитии значимых знаний, навыков и умений, волевой регуляции деятельности. Формирование интереса к иностранному языку(английский).

Во всех детских объединениях в основе организованной деятельности лежит игра. Занятия проводятся группами или подгруппами. Домашние задания воспитанникам не задают. По итогам работы дополнительных образовательных услуг проводятся показательные занятия, выступления на утренниках, выставки творческих работ (чтение стихов, постановка театрализаций).

Вывод: в 2026 году мы будем и дальше активно работать над развитием дополнительного образования в ДОУ привлекая к сотрудничеству специалистов в различных областях. В конце учебного года запланированы родительские собрания, на которых будут обсуждаться актуальные вопросы и предпочтения в организации дополнительных занятий.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, сохранение и укрепление здоровья, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы центры физической активности, созданы условия для организации двигательной активности на прогулке. В течение 2025 года регулярно функционировали бассейн и физкультурный зал.

В бассейне имеется все необходимое для обучения детей плаванию: доски, ласты, колобашки, мячи, надувные матрасы и игрушки, тонущие предметы, ведерки, волейбольная сетка, обручи, гимнастические палки. Все это помогло намного быстрее осваивать программный материал по плаванию. Воспитанники показывают значительно высокие результаты по плаванию на муниципальных, региональных и зональных соревнованиях занимая 1,2 и 3 места. Это значит, что в ДОУ работа в этом направлении ведется на достаточно хорошем уровне.

В течение года проводилась систематическая работа по укреплению и сохранению здоровья детей: закаливающие процедуры, витаминизация пищи, профилактическая работа, вакцинация по плану, медицинский осмотр и диспансеризация.

Для решения поставленных задач в течение года в Учреждении проводилась система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий:

- закаливание;
- физкультурные занятия;
- спортивные досуги, праздники;
- утренняя гимнастика;
- игровые побудки после сна;
- физ. минутки;
- двигательная разминка во время перерыва между занятиями;
- оздоровительный бег (старшие группы) (в тёплый период);
- подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- совместные спортивные мероприятия с родителями;
- ежедневный медицинский контроль;
- контроль за одеждой детей, соответствием мебели ростовым показателям,

соблюдением режима в течение дня.

С сентября 2025 в ДОУ началась реализация Программы просвещения родителей.

Вывод: на сегодняшний день в детском саду действуют различные программы, направленные на укрепление здоровья детей. К примеру, занятия физической культурой проводятся ежедневно и включают в себя не только традиционные физические упражнения, но и элементы гимнастики, танцы, игры на свежем воздухе. Такой подход позволяет развивать физическую активность у детей, улучшать их координацию и ловкость.

Кроме того, в нашем учреждении уделяется особое внимание правильному питанию. Разрабатывается сбалансированное меню, которое учитывает все необходимые питательные вещества для растущего организма. Мы стремимся, чтобы блюда были разнообразными и вкусными, чтобы привить детям любовь к здоровой пище.

В ДОУ понимание важности здоровья детей не останавливается на текущих успехах. Мы уверены, что только последовательная и комплексная работа позволит нам поднять уровень здоровья наших воспитанников еще выше.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Заведующий контролирует работу и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет и общее собрание работников.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, -Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать в каждой возрастной группе, узким специалистам на своем рабочем месте; пользоваться Интернет- ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) существует сайт ДОУ edu tatar- <https://edu.tatar.ru/elabuga/dou31> .

Для большего охвата внимания родителей к деятельности дошкольного учреждения мы усилили активность Госпаблика ВКонтакте- <https://vk.com/public211485347> и по итогам года наше учреждение вошло в число лучших Госпабликов ВКонтакте Республики Татарстан из более чем 4,7 тыс. аккаунтов; уже 2 -ой год является -единственным лучшим госпабликом среди детских садов Елабужского муниципального района. Администратор госпаблика был приглашен как «лучший админ» на Образовательный форум «Госпаблики» обособленного подразделения АНО «Диалог Регионы» при администрации Раиса Республики Татарстан, который состоялся в г. Казань 26 ноября 2025 года.

В 2025 году появился канал ДООУ на платформе МАХ на которой тоже регулярно размещается информация о достижениях воспитанников, учебно- воспитательном процессе и т.д.

Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

На практике реализуется принцип лично- ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира.

Вывод: на сегодняшний день механизмы управления в образовательном учреждении показывают свою эффективность. Администрация детского сада принимает меры по созданию комфортных условий для педагогов, а также вовлекает родителей в образовательный процесс. Это способствует созданию атмосферы доверия и взаимопонимания, что, в свою очередь, положительно сказывается на результатах обучения.

Стабильное функционирование образовательного учреждения обеспечивается посредством тщательного планирования и координации действий всех участников процесса. Педагогический состав активно участвует в процессе принятия решений, что обеспечивает рост профессиональной ответственности и мотивации.

Снижение «бюрократической нагрузки»

В отчетном периоде в ДООУ реализован комплекс мер, направленных на снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 01.03.2025), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки», а также методическими рекомендациями по оптимизации документационной нагрузки.

Проведена ревизия внутренних отчетных документов. По результатам анализа из документооборота исключены формы отчетности, не предусмотренные федеральными нормативными актами, а также дублирующие друг друга. В частности, сокращено количество промежуточных отчетов.

Педагоги освобождены от выполнения функций, не относящихся к их непосредственным профессиональным обязанностям: участия в работе межведомственных комиссий, организации мероприятий, не предусмотренных образовательной программой, и подготовки отчетов для сторонних ведомств.

Вывод: предпринятые меры позволили значительно снизить бюрократическую нагрузку педагогических работников детского сада, сосредоточить их усилия на решении образовательных и воспитательных задач и повысить общую эффективность работы Учреждения.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация цели и задач осуществлялась в соответствии с ООП ДО, на основании которого был составлен годовой план работы учреждения, включающий взаимодействие всех участников педагогического процесса: воспитанников, педагогов, родителей и сотрудничество с социумом.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утверждённым расписанием образовательной деятельности.

Поставленные задачи годового плана достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной по 5 основным направлениям развития (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное), в соответствии с ФГОС ДО.

При организации образовательной деятельности, во всех режимных моментах соблюдались принципы интеграции образовательных областей. Воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с календарно-тематическим планированием деятельности на каждый день.

Совместная деятельность воспитателей и детей в решении образовательных задач проходила как в рамках образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в самостоятельной и свободной деятельности. Использовались традиционные и нетрадиционные методы работы: пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика.

Особое внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса: воспитатели учитывают интересы, склонности и темп развития каждого ребенка, создают условия для проявления инициативы и самостоятельности, предлагают дифференцированные задания с учетом уровня освоения программы.

Качество подготовки воспитанников оценивается как стабильное и соответствующее целевым ориентирам дошкольного образования.

Значимым показателем качества подготовки является эмоциональная удовлетворенность детей образовательным процессом: воспитанники с желанием посещают детский сад, активно участвуют в занятиях и мероприятиях, проявляют инициативу и творчество. Родители отмечают позитивную динамику в развитии своих детей, дают высокую оценку работе педагогов и условиям пребывания в учреждении.

Выводы: содержание и качество подготовки обучающихся детского сада соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО и обеспечивают полноценное развитие личности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности и сохранение психоэмоционального благополучия. Созданная образовательная среда способствует раскрытию потенциала каждого воспитанника и готовит его к успешному обучению в школе.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ДОУ работает профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году в ДОУ работали 15 педагогов. Высшее образование имеют 15 педагогов, что составляет 100 %.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В 2025 году прошли аттестацию 2 педагога на первую квалификационную категорию. Таким образом, количество педагогов с категорией увеличилось, что свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Уровень квалификации педагогов

Всего педагогов	Из них высшую	Из них первую	Имеют СЗД	Без категории
15	7	5	0	3
воспитателей-12 специалистов-3	46 %	34%	-	20%

В 2025 г. 3 педагога прошли курсы повышения квалификации в соответствии с персонализированной моделью повышения квалификации педагогических кадров.

В ДОУ ведется системная методическая работа, педагоги участвуют в работе семинаров, конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.

27 февраля 2025г. в ДОУ был организован региональный семинар- практикум на тему «Интеллектуальное, творческое посредством организации познавательно- исследовательской деятельности».

Вывод: образовательная организация укомплектована кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности.

Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером, сканером. Для педагогов Учреждения обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

В ДОУ имеется канал доступа в сеть Интернет, официальный сайт, электронная почта.

Для осуществления образовательного процесса имеется необходимая методическая литература, пособия как на бумажных, так и электронных носителях.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель ДОУ»).

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФОП ДО и ФГОС ДО.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание Детского сада открыто в 1990 году, двухэтажное, имеет централизованное отопление, водоснабжение и канализацию.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, установлены песочницы, имеются тентовые навесы. Существуют условия для организации игровой деятельности детей на свежем воздухе. Имеется физкультурная площадка. У главного входа здания в летне-осенний период оформляются клумбы и цветники, по периметру территория ограждена забором.

В ДОУ имеется автоматическая система противопожарной безопасности, средства пожаротушения, тревожная кнопка, система видеонаблюдения, которая охватывает здание, помещение и территорию образовательного учреждения.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения - 8 Все виды детской деятельности: игровая, познавательная, трудовая, двигательная	Детская мебель для практической деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Центр творчества • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр <ul style="list-style-type: none"> • Центр театрализованной деятельности • Природный уголок • Центр двигательной активности • Центр безопасности • Центр речевого развития • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Ноутбук
Раздевальные комнаты -8 Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный уголок для родителей • Выставки детского творчества • Шкафы для одежды
Спальные комнаты- 8 Дневной сон, закаливающие процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • Детские кровати
Методический кабинет-1 Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • МФУ • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Нормативно-правовая документация
Музыкальный зал -1 Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Театральные представления музыкальные досуги	<ul style="list-style-type: none"> • Сборники нот, методическая литература • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных занятий • Различные виды театров • Ноутбук

	<ul style="list-style-type: none"> ●Мультимедийная установка (проектор, экран) ● Пианино ●Подборка дисков с музыкальными произведениями
Физкультурный зал- 1 Физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения	<ul style="list-style-type: none"> ●Гимнастическая (шведская) стенка ●Гимнастические скамейки ●Мячи ●Атрибуты для игр, упражнений: палки, обручи, султанчики, флажки, ленты и др. ●Музыкальный центр
Кабинет изучения родного языка-1 Обучение татарскому языку	<ul style="list-style-type: none"> ●Ноутбук ●Интерактивная доска, проектор ●Методическая литература ●Развивающие игры ●Раздаточные и демонстративные материалы по УМК ●Картины – иллюстрации из народных сказок
Медицинский кабинет- 1 Оказание медицинской первой доврачебной помощи детям Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками антропометрия, медицинские осмотры, профилактические прививки	<ul style="list-style-type: none"> ●Медицинские карточки детей ●Медицинская литература ●Холодильник для хранения профилактических. вакцин ●Медицинские весы ●Ростомер ●Кушетка ●Медицинский аптечный шкаф ●Медицинский стол ●Набор медикаментов для оказания неотложной помощи ●Фонендоскоп
Бассейн-1 Проведение занятий по плаванию	<ul style="list-style-type: none"> ●Зал с ванной ●Две раздевалки с душевым и туалетом ●Атрибуты для плавания: мячи, маленькие пенопластовые досочки, надувные круги различных размеров и т.д.

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- здание и помещения, тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- соблюдены меры пожарной и антитеррористической безопасности
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма.

ВЫВОД: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

7. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Содержание и порядок проведения внутреннего контроля в ДОУ осуществляется с соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Жемчужинка». Положением определены следующие вопросы для оценки:

- оценка качества условий, созданных в детском саду для реализации образовательной программы;
- оценка качества результатов образовательной деятельности;
- оценка качества присмотра и ухода за детьми;
- контроль санитарного состояния помещений детского сада;
- контроль по вопросам безопасности.

Внутренний контроль качества образования осуществлялся в соответствии с планом графиком, в котором отражены все виды контроля: тематический, мониторинг, оперативный контроль.

В течение 2025 года был проведен оперативный контроль по следующим направлениям:

- организация кружковой работы
- организация проведения и эффективности утренней гимнастики
- организация режимных моментов в группах
- формирование культурно- гигиенических навыков
- организация и эффективность хозяйственно- бытового труда
- организация прогулки в зимнее время года
- организация и проведение сна
- организация игровой деятельности
- организация двигательного режима в течение дня
- организация режимных моментов в группах
- условия для самостоятельной деятельности в течение дня

Результаты оперативного контроля не выявили каких бы то ни было серьезных нарушений.

Вывод: построенная в ДОУ система ВСОКО позволяет систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

3.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

ВЫВОДЫ О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ И ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ДОУ

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Запланированная образовательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2026 году считаем: повышение качества образования;

- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью с учетом современных условий; используя программу «Просвещения родителей»;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий.